**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме « Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки «=», «+»»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | - На руке малышка Лена  Любит пальчики считать!  У нее, на удивленье,  Каждый раз выходит ...  (Пять)  - Как вы думаете о каком числе мы с вами будем говорить? (5)  - | Социально-коммуникативное; коммуникативная  Познавательное; поисково-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения.  Отгадывание загадки. | Слово педагога, речь детей.  Загадка про число 5. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.  Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Повторить счёт предметов до пределах 5; цифры 1,2,3,4,5, знаки «+», «=».  Учить писать цифру 5. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | - А сейчас мы посчитаем  1) **Игра « Кто там?»**  Дети стоят парами в колонне перед дверью домика. Один из детей, оставшийся без пары, стоя к остальным спиной, стучится в дверь домика, одна из пар должна ответить «Кто там?» столько раз, сколько стуков в дверь услышат.  **2) Игра « Найди пропущенное число»**  Перед детьми выставляется ряд чисел до 5. Детям необходимо рассмотреть ряд, определив, какая цифра пропущена, а затем выполнить движения количество раз, соответствующее цифре. Дети сначала называют пропущенное число, а затем по команде выполняют основные движения: прыжки на одной ноге, двух ногах, повороты туловища, приседания, наклоны вперёд-назад, вправо-влево.  **3)** **Игра «Отгадай и запиши» (лист5,рис.1)**  **-** Отгадайте загадку:  Два щенка баловника  Бегают, резвятся,  К шалунишкам три дружка  С громким лаем мчатся.  Вместе будет веселей.  Сколько же всего друзей? (5)  - Как получилось число 5?(к 2+3=5)  Составляют на доске решение (магнитные цифры)  - Напишите цифры в квадраты соответственно тексту загадки, в кружках написать знаки +,=, обвести по точкам в квадрате цифру 5.  - Прочитайте запись решения задачи.  **Физкультминутка «Ловкий Джек»**  **4)  Учимся писать цифру 5.**  Перед тем как мы начнём писать цифру 5 в тетради, мы её напишем различными движениями в воздухе.  - в небе пролетел самолёт и оставил след (в воздухе пальцем)  - представьте, как маляр нарисует цифру 5 (кистью рук)  - представьте, как бы нарисовал 5 Буратино(носом);  - А теперь напишем в тетради, обведите цифру 5 по точка, а затем напишите её в каждой клеточке до конца строчки.  **4) Игровое упражнение «Посчитай и напиши» (лист5, рис.2)**  5) Игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам» (лист 5, рис. 3)  - Дорисуйте столько зёрнышек, чтобы у каждого цыплёнка из стало поровну, по пять.  - Запишите, сколько зёрнышек дорисовали.  Один из детей составляет примеры на доске.  -Прочитайте примеры. | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное;  познавательно- исследовательская  Физическое;  двигательная.  Речевое; | Специальное моделирование ситуаций общения.  Подвижные игры | Слово педагога, речь детей.  Тетрадь, цветные карандаши, магнитные цифры. Доска; цифра 5 карточка. | Владеет счётом до пяти.  Знает числа и цифры до 5, знаки «+», «=»  Записывает цифру 5  Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.  Оценивает свою деятельность. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - С чем познакомились? ( с письмом цифры 5)  -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Лёгким?  Д: Ответы детей  Самоконтроль и самооценка выполненной работы по образцу.  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |