**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме « Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки «=», «+»»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  |  - На руке малышка Лена Любит пальчики считать! У нее, на удивленье, Каждый раз выходит ... (Пять) - Как вы думаете о каком числе мы с вами будем говорить? (5)-  | Социально-коммуникативное; коммуникативнаяПознавательное; поисково-исследовательская | Специальное моделирование ситуаций общения.Отгадывание загадки. | Слово педагога, речь детей.Загадка про число 5. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Повторить счёт предметов до пределах 5; цифры 1,2,3,4,5, знаки «+», «=».Учить писать цифру 5. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | - А сейчас мы посчитаем1) **Игра « Кто там?»**Дети стоят парами в колонне перед дверью домика. Один из детей, оставшийся без пары, стоя к остальным спиной, стучится в дверь домика, одна из пар должна ответить «Кто там?» столько раз, сколько стуков в дверь услышат.**2) Игра « Найди пропущенное число»**Перед детьми выставляется ряд чисел до 5. Детям необходимо рассмотреть ряд, определив, какая цифра пропущена, а затем выполнить движения количество раз, соответствующее цифре. Дети сначала называют пропущенное число, а затем по команде выполняют основные движения: прыжки на одной ноге, двух ногах, повороты туловища, приседания, наклоны вперёд-назад, вправо-влево.**3)** **Игра «Отгадай и запиши» (лист5,рис.1)****-** Отгадайте загадку:Два щенка баловникаБегают, резвятся, К шалунишкам три дружка С громким лаем мчатся.Вместе будет веселей.Сколько же всего друзей? (5)- Как получилось число 5?(к 2+3=5) Составляют на доске решение (магнитные цифры)- Напишите цифры в квадраты соответственно тексту загадки, в кружках написать знаки +,=, обвести по точкам в квадрате цифру 5.- Прочитайте запись решения задачи.**Физкультминутка «Ловкий Джек»****4)  Учимся писать цифру 5.**Перед тем как мы начнём писать цифру 5 в тетради, мы её напишем различными движениями в воздухе.- в небе пролетел самолёт и оставил след (в воздухе пальцем)- представьте, как маляр нарисует цифру 5 (кистью рук)- представьте, как бы нарисовал 5 Буратино(носом);- А теперь напишем в тетради, обведите цифру 5 по точка, а затем напишите её в каждой клеточке до конца строчки.**4) Игровое упражнение «Посчитай и напиши» (лист5, рис.2)**5) Игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам» (лист 5, рис. 3)- Дорисуйте столько зёрнышек, чтобы у каждого цыплёнка из стало поровну, по пять.- Запишите, сколько зёрнышек дорисовали. Один из детей составляет примеры на доске.-Прочитайте примеры. | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное;познавательно- исследовательскаяФизическое;двигательная.Речевое; | Специальное моделирование ситуаций общения.Подвижные игры | Слово педагога, речь детей.Тетрадь, цветные карандаши, магнитные цифры. Доска; цифра 5 карточка. | Владеет счётом до пяти.Знает числа и цифры до 5, знаки «+», «=»Записывает цифру 5Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками. Оценивает свою деятельность. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - С чем познакомились? ( с письмом цифры 5)-Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Лёгким?Д: Ответы детейСамоконтроль и самооценка выполненной работы по образцу.В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |